



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

## GESTÃO DEMOCRÁTICA: RELAÇÃO FAMÍLIA E ESCOLA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Eixo Temático: Gestão Educacional, democrática e avaliação

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Laís Martins Domingues<sup>1</sup>

Priscila de Fátima Versignassi<sup>2</sup>

Renata de Fatima Gonçalves<sup>3</sup>

### RESUMO

O objetivo deste trabalho é discutir a importância da relação Família e Escola junto à vida escolar dos alunos, e os métodos e estratégias utilizados pela gestão para facilitar essa conexão. Essa relação entre escola e família sofreu diversas mudanças ao longo da história, nos aspectos social, econômico, científico, tecnológico, político e cultural (MACIEL, 2021). A partir de 2020 a mudança foi ainda maior devido à pandemia, o que reforçou ainda mais a necessidade desta relação, mostrando que a comunicação entre família e escola é essencial, sobretudo agora. Esse elo faz com que as famílias possam encontrar melhores maneiras de contribuir com o desenvolvimento de atividades e amparo nas dificuldades emocionais dos estudantes no ensino remoto.

**Palavras-chave:** Família. Escola. Educação. Ensino Remoto.

### 1. 1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho explicita uma experiência a partir de uma disciplina "Prática Como Componente Curricular" (PCC VI), do curso de pedagogia de uma instituição pública Federal do sul de Minas. A proposta foi elaborar um projeto que contribuísse com reflexões em torno da Gestão Escolar em tempos de pandemia. No segundo semestre de 2020, foi realizado um trabalho que visava fortalecer o elo família e escola diante dos desafios colocados pelo isolamento físico que alterou a organização do ensino por meio da necessidade do uso de tecnologias.

A relação família escola é de extrema importância para o desenvolvimento

---

<sup>1</sup> Graduanda em Pedagogia (IF Sul de Minas) – Polo Inconfidentes. E-mail: [laismartinss@hotmail.com](mailto:laismartinss@hotmail.com)

<sup>2</sup> Graduanda em Pedagogia (IF Sul de Minas) – Polo Inconfidentes. E-mail: [pfversignassi@hotmail.com](mailto:pfversignassi@hotmail.com)

<sup>3</sup> Professora tutora orientadora de TCC (IF Sul de Minas) – Polo Inconfidentes. E-mail: [renata.goncalves@muz.ifsuldeminas.edu](mailto:renata.goncalves@muz.ifsuldeminas.edu).



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

cognitivo dos estudantes (SPODEK; SARACHO, 1998). Em 2009 foi desenvolvido um estudo pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) em parceria com o Ministério da Educação e Cultura (MEC) intitulado “Interação Escola-Família: subsídios para práticas escolares”, e essa pesquisa mostrou que apenas uma pequena parte das escolas do Brasil estimulam essa integração (BRASIL, 2009 p.104). Desde 1996, a LDB prevê ação integrada das escolas com as famílias de modo que haja articulação e integração da escola com a comunidade e vice-versa. Além disso, as instituições escolares deverão, por meio de gestão democrática, criar meios de participação da família e comunidade com a escola. Exemplos de formas de aproximação destes com a escola são os conselhos escolares, que fortalecem e criam a cultura do diálogo (GOUVÊA, 2018).

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), os responsáveis pelo aluno têm o dever de matriculá-lo em uma instituição de ensino, a partir dos 4 anos de idade, na pré-escola. Até essa idade a família fica incumbida de instruir os pequenos (BRASIL 1990).

A importância dos pais em relação aos estudos se tornou ainda mais necessária em tempos de pandemia, momento em que as crianças e adolescentes precisaram se ausentar do espaço escolar tendo que aprender diante das telas de computadores, notebooks e smartphones, dependendo de internet e ferramentas tecnológicas antes utilizadas apenas para o lazer. Muitos sequer tinham acesso a essas ferramentas, assim, nos deparamos com muitas famílias que não detêm de conhecimento de tais tecnologias, nem de poder aquisitivo para tais aparelhos eletrônicos.

À escola cabe estar permitindo e incentivando o acesso à cultura e a troca de experiências para que o aluno seja capaz de desenvolver seu próprio senso crítico, isso é “educar dentro dos princípios democráticos” LDB - Lei 9.394/96, amenizando e facilitando o uso da tecnologia de forma que todos usufruam da educação igualmente. Diante desse desafio, várias escolas optaram por fazer também o material impresso, para que todos tivessem acesso ao conteúdo a ser estudado.

## 2. METODOLOGIA

Esse trabalho iniciou-se primeiramente através de desenvolvimento de tarefas onde pais e filhos realizassem juntos, motivando assim os pais, e ou responsáveis a



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

estarem mais envolvidos com a vida escolar de seus filhos.

A princípio pensamos em desenvolver atividades para serem realizadas ao ar livre, para também estar proporcionando um momento mais relaxante em meio ao isolamento físico. Mas nos deparamos com a falta de tempo e oportunidades dos envolvidos. Então as adaptamos para que pudessem ser feitas em qualquer ambiente, mas priorizando a participação da família. Coube então à gestão da escola elaborar uma semana da Família e Escola, para que todos pudessem vivenciar essa experiência.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Quanto às atividades organizadas pela semana da família e escola, muitos alunos não participaram, e vários realizaram sozinhos, devido ao tempo curto de seus responsáveis, e outras variáveis. É de extrema importância enxergarmos a tamanha valia da família e Escola estarem juntas nessa trajetória e trabalharem em união para um melhor êxito. Devemos nos atentar em aumentar significativamente o diálogo entre elas, e ressaltar que ambas têm compromisso com a educação dos estudantes, cada qual com a sua participação, mas sempre em parceria estável e contínua.

De acordo com a LDB cabe à cada Gestão Escolar facilitar e incentivar uma participação mais ativa e colaborativa da família no âmbito escolar, propondo mais atividades que priorizem o envolvimento íntegro da mesma.

### 4. 4 ÚLTIMAS CONSIDERAÇÕES

Com esse projeto, ficou ainda mais claro o quão difícil é esse processo de aproximação da família com a escola. Em tempos de pandemia, se fez ainda mais significativa essa sinergia, pois podemos observar de perto um pouco das dificuldades encontradas por algumas famílias, pois muitos pais se sentiram perdidos em um primeiro momento.

O relacionamento de escola e família ainda está muito enfraquecido, mas é perceptível que o caminho é o de incentivar a família a estar presente, não só nas reuniões de pais, mas sim em todas as etapas de organização e planejamento. Sempre enfatizando a importância dessa participação, expondo as diferenças desta no desenvolvimento escolar do indivíduo e contar com a abertura da escola para a participação da família (LDB).



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

## REFERÊNCIAS

A Comunicação entre Família e Escola em Tempo de Isolamento Social. **Faz Educação & Tecnologia**, 10 jun. 2020. Disponível em:

<https://www.fazeducacao.com.br/post/comunicacao-familia-escola-em-tempo-de-isolamento-social>. Acesso em: 03 fev.2021.

BRASIL. Lei 8.069 de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e Adolescente e dá outras providências. Disponível em:

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm). Acesso em: 03 fev. 2021.

Qual é o Papel da Escola na Formação do Cidadão. **Colégio Gustavo**, 2019. Disponível em: <https://www.colegiogustavo.com.br/qual-e-o-papel-da-escola-na-formacao-do-cidadao/>. Acesso em: 05 fev. 2021.

SPODEK, Bernard; SARACHO, Olívia N. **Ensinando crianças de 3 a 8 anos**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

BRASIL, MEC. Plano de Desenvolvimento da Educação. Brasília: MEC, 2007.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/livro/index.htm>. Acesso em 15 fev 2021.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB. 9394/1996.

CASTRO, M. e REGATTIERI, M. (orgs.) **Interação escola-família: subsídios para práticas escolares** – Brasília: UNESCO, MEC, 2009. 104 p. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=480\\_7-escola-familia-final&Itemid=3019](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=480_7-escola-familia-final&Itemid=3019). Acesso em : 01 mar 2021.

GOUVÊA , T. Comunidade de Aprendizagem. Instituto Natura. 2018. Disponível em: <https://www.institutonatura.org/wp-content/uploads/2020/08/Relato%CC%81rio-de-pesquisa-a-partir-do-mapeamento-de-atividades-e-organizac%CC%A7o%CC%83es-com-relac%CC%A7a%CC%83o-aos-princi%CC%81pios-de-Comunidade-de-Aprendizagem..pdf>. Acesso em: 01 mar 2021.

MACIEL, Ana P. B. Albuquerque. Escola X Família: Uma Parceria Necessária em Prol de uma Educação de qualidade. **Brasil Escola**. 2021. Disponível em:

<https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/pedagogia/escola-familia-uma-parceria-necessaria-prol-uma-educacao-qualidade.htm>. Acesso em: 05 mar 2021.